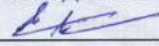
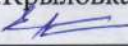




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с.Крыловка Кировского района»

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО  /Гадицкая Е.В. Протокол № <u>1</u> от <u>27.08</u> 2020г</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «ООШ с.Крыловка»  /Гадицкая Е.В. <u>27</u> <u>08</u> 2020г</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «ООШ с.Крыловка»  /Е.Н.Ельмина Приказ № <u>24</u> от <u>28.08</u> 2020г</p> 
--	--	---

## Рабочая программа по литературному чтению

для 3 класса на 2020-2021 учебный год

Учитель начальных классов  
Гонцовская Мария Алексеевна

с.Крыловка  
2020г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературному чтению для 3 класса общеобразовательной школы разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, утвержденного приказом № 373 от 06.10.2009 года (с изменениями и дополнениями), Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального образования, в соответствии с рекомендациями основной образовательной программы ОУ, Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа. (Составитель Е.С.Савинов. М.:Просвещение 2010год), авторской программы по литературному чтению под руководством Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, М.В. Головановой. (М. Просвещение 2010 год.) Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2014- 2015 учебный год учебник «Литературное чтение» под редакцией Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, М.В.Головановой, Л.А.Виноградской, М.В.Бойкиной. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературного чтения, которые определены стандартом.

Согласно учебному плану МБОУ ООШ с. Крыловка программа составлена из расчета 4 часа в неделю, всего за год 136 часов.

### Содержание программы

#### **Водный урок по курсу литературного чтения (1ч)**

Введение. Знакомство с учебником.

#### **Самое великое чудо на свете (4ч)**

Знакомство с названием раздела.

Рукописные книги Древней Руси. Подготовка сообщений о Иване Федорове. Первопечатник

Иван Фёдоров.

Путешествие в прошлое.

#### **Устное народное творчество (14ч)**

Знакомство с названием раздела.

Русские народные песни. Докучные сказки. Народные промыслы.

Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»

Русская народная сказка «Иван царевич и серый волк».

Русская народная сказка «Сивка – Бурка».

Проект «Сочиняем волшебную сказку»

#### **Поэтическая тетрадь 1 (11ч)**

Знакомство с названием раздела

Проект «Как научиться читать стихи» (на основе научно – популярной статьи В. Смоленского)

Ф.И. Тютчев «Весенняя гроза», «Листья». Сочинение-миниатюра «О чем расскажут осенние листья»

А.А. Фет «Мама, глянь–ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой»

И.С. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно...», «Встреча зимы» .

И.З. Суриков «Детство», «Зима». Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении

### **Великие русские писатели (24ч)**

Знакомство с названием раздела. Детские годы А.С. Пушкина. Подготовка сообщения на основе статьи учебника. А.С. Пушкин. Лирические стихотворения.«Зимнее утро», «Зимний вечер»,

«Сказка о царе Салтане ...». Рисунки И. Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом сказки.

И.А. Крылов. Подготовка сообщения на основе статьи учебника. И. А. Крылов. «Мартышка и очки». «Зеркало и обезьяна». «Ворона и лисица».

М.Ю.Лермонтов. Подготовка сообщения на основе статьи учебника. М. Ю. Лермонтов.

«Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...», «Утёс». «Осень».

Детство Л. Н. Толстого. (из воспоминаний писателя). подготовка сообщения на основе статьи учебника. Л. Н. Толстой. «Акула». «Прыжок». «Лев и собачка». «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?». Сравнение рассказов Л.Толстого.

### **Поэтическая тетрадь 2 (6ч)**

Н. А. Некрасов. «Славная осень!..», «Не ветер бушует над бором...». «Дедушка Мазай и зайцы».

К. Д. Бальмонт. «Золотое слово».

И. А. Бунин. «Детство». «Полевые цветы», «Густой зелёный ельник у дороги...».

### **Литературные сказки (8ч)**

Д. Мамин-Сибиряк. «Присказка к «Алёнушкиным сказкам». «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».

В. Гаршин. «Лягушка-путешественница».

В. Ф. Одоевский. «Мороз Иванович».

### **Были- небылицы (10ч)**

М. Горький. «Случай с Евсейкой».  
К. Г. Паустовский. «Растрёпанный воробей».  
А. Куприн. «Слон».

### **Поэтическая тетрадь 1 (6ч)**

Саша Чёрный. «Что ты тискаешь утёнка?..», «Воробей», «Слон».  
А. Блок. «Ветхая избушка». «Сны», «Ворона».  
С. Есенин. «Черёмуха».

### **Люби живое (16ч)**

Знакомство с названием раздела

М. Пришвин. «Моя Родина». (Из воспоминаний).  
И. Соколов-Микитов. «Листопадничек».  
В. И. Белов. «Малька провинилась», «Ещё раз про Мальку».  
В. Бианки. «Мышонок Пик».  
Б. С. Житков. «Про обезьянку».  
В. Дуров «Наша Жучка»  
В. П. Астафьев. «Капалуха».  
В. Ю. Драгунский. «Он живой и светится»

### **Поэтическая тетрадь 2. (8ч)**

Знакомство с названием раздела

С. Я. Маршак. «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной».  
А. Барто. «Разлука», «В театре».  
С. В. Михалков. «Если».  
Е. Благинина. «Кукушка», «Котёнок»

### **Собирай по ягодке – наберёшь кузовок. (12ч)**

Знакомство с названием раздела

Б. Шергин. «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок».  
А. П. Платонов. «Цветок на земле», «Ещё мама».  
М. Зощенко «Золотые слова», «Великие путешественники».  
Н. Носов. «Федина задача», «Телефон».  
В. Драгунский «Друг детства»

### **По страницам детских журналов (8ч)**

Знакомство с названием раздела  
Л.Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой»  
Ю. Ермолаев. «Проговорился», «Воспитатели»,  
Г. Остер. «Вредные советы», «Как получаются легенды».  
Р. Сеф. «Весёлые стихи».

### **Зарубежная литература (8ч)**

Знакомство с названием раздела Мифы Древней Греции.  
Г. Х. Андерсен. «Гадкий утёнок».

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

У третьеклассника продолжится формирование **личностных** результатов обучения:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственное отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

У третьеклассника продолжится формирование **метапредметных** результатов обучения:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- овладение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
  - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

У третьеклассника продолжится формирование **предметных** результатов обучения:

- овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений э Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;
- умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта;
- умение декламировать (читать стихи наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся .**

К концу изучения в третьем классе курса «Литературное чтение» будет сформирована готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их читательской компетентности, литературного и речевого развития.

Третьеклассники **научатся:**

- осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного обучения другим предметам и в дальнейшей жизни;
- бегло, выразительно читать текст;

- выработать умение ускоренно читать произведение за счёт отработки приёмов целостного и точного восприятия слова, быстроты понимания прочитанного (скорость чтения не менее 80-90 слов в минуту);
- улавливать главную мысль произведения, логику повествования, смысловые и интонационные связи в тексте;
- описывать устно содержание репродукций картин известных художников и сопоставлять их с прочитанными художественными текстами;
- самостоятельно делить тексты на законченные по смыслу части и выделять в них главное, определять с помощью учителя тему и смысл произведения в целом;
- составлять план прочитанного и краткий пересказ его содержания;
- устно рисовать картины к прочитанным произведениям;
- ориентироваться в учебной книге: самостоятельное нахождение произведения по его названию в содержании, отыскивание в учебной книге произведений, близких по тематике;
- научиться ориентироваться в мире книг по предложенному учителем списку;
- оценивать выполнение любой проделанной работы, учебного задания.

**Третьеклассники *получат возможность научиться*:**

- осознавать основные духовно-нравственные ценности человечества;
- воспринимать окружающий мир в его единстве и многообразии;
- применять в учебной и в реальной жизни доступные для освоения в данном возрасте личностные и регулятивные универсальные учебные действия;
- испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважать культуру народов многонациональной России и других стран;
- бережно и ответственно относиться к окружающей природе;
- развивать способность к эмпатии, эмоционально-нравственной отзывчивости (на основе сопереживания литературным героям);
- определять сходство и различие произведений разных жанров;
- использовать полученную при чтении научно-популярного и учебного текста информацию в практической деятельности;
- высказывать и пояснять свою точку зрения;
- применять правила сотрудничества;
- выделять в тексте опорные (ключевые) слова; -делать устную презентацию книги (произведения);
- пользоваться тематическим (систематическим) каталогом;
- работать с детской периодикой;
- расширять свой читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт самостоятельной читательской деятельности.

**Ресурсное обеспечение рабочей программы**

№ п/п	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина	Рабочая программа по литературному чтению 1-4 классы	2016	Москва «Просвещение»
2	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий,	Литературное чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.	2015	Москва «Просвещение»

	М.В.Голованова, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина	В 2ч.		
3	С.В. Кутявина	Контрольно-измерительные материалы. Литературное чтение 3 класс.	2014	Москва «ВАКО»
4	С.В.Кутявина	Поурочные разработки по литературному чтению 3 класс	2013	Москва «ВАКО»

**Интернет – ресурсы :**

[www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru)

**Календарно – тематическое планирование  
по ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ**

№ уро ка	Тема урока	Дата		ТСО
		План	Факт	



1.	Введение. Знакомство с учебником.			
2	Знакомство с названием раздела.			
3	Рукописные книги Древней Руси. Стр.4-7.			Диск
4	Первопечатник Иван Фёдоров. Стр. 8-12			
5	Путешествие в прошлое. <b>Обобщение по разделу «Самое великое чудо на свете». Проверочная работа.</b>			
6	Знакомство с названием раздела.			
7	<b>Входная проверка техники чтения</b>			
8	Русские народные песни. Стр.14-17			
9	Докучные сказки. стр.18-19			Диск
10	Народные промыслы. стр. 20-21			
11	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» стр.22-27			
12	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» стр.22-27			
13	Русская народная сказка «Иван царевич и серый волк». стр. 28-39			
14	Русская народная сказка «Иван царевич и серый волк». стр. 28-39			
15	Русская народная сказка «Иван царевич и серый волк». стр. 28-39			
16	Русская народная сказка «Сивка – Бурка». Стр.40-50			
17	Русская народная сказка «Сивка – Бурка». Тест Стр. 40-50			
18	<b>КВН</b> Обобщение по теме: Устное народное творчество. Проверь себя. Стр. 51 – 55.			
19	<b>Проверочная работа по теме «Устное народное творчество».</b> <b>Проект «Сочиняем волшебную сказку»</b>			
20	Знакомство с названием раздела			

21	Проект «Как научиться читать стихи» (на основе научно – популярной статьи В. Смоленского) Стр. 60-61			Диск
22	Ф.И. Тютчев «Весенняя гроза» Стр. 62-63			
23	Ф.И. Тютчев «Листья». Сочинение-миниатюра «О чем расскажут осенние листья»			
24	А.А. Фет «Мама, глянь–ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой» стр. 64-65			
25	И.С. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно...» стр. 66-67			
26	И С. Никитин «Встреча зимы» стр. 68-71.			Диск
27	И.З. Суриков «Детство» стр.72-75			
28	И.З. Суриков «Зима». Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении стр. 76-77			
29	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь 1». Проверь себя. стр. 78 – 80.			
30	<b>Проверочная работа по теме «Поэтическая тетрадь 1»</b>			
31	Знакомство с названием раздела			
32	Детские годы А.С. Пушкина. Подготовка сообщения на основе статьи учебника. Стр. 82-85			
33	А.С. Пушкин. Лирические стихотворения стр. 86-87			
34	А.С.Пушкин «Зимнее утро» стр. 88-89			
35	А. С. Пушкин «Зимний вечер», стр. 90-91			Диск
36	А. С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане ...». стр. 92-129			
37	А. С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане...». стр. 92-129			
38	А. С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане...». стр. 92-129			
39	А. С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане...». стр. 92-129			
40	Рисунки И.Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом сказки.			
41	И.А. Крылов. Подготовка сообщения на основе статьи учебника. Стр. 130-133			Диск
42	И. А. Крылов. «Мартышка и очки». стр. 134-135			

43	И. А. Крылов. «Зеркало и обезьяна».стр. 136-137			
44	И.А. Крылов. «Ворона и лисица»». стр. 137-139			
45	М.Ю.Лермонтов. Подготовка сообщения на основе статьи учебника. стр. 140-143			
46	М. Ю. Лермонтов. «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...». стр. 144-145			Диск
47	М. Ю. Лермонтов. «Утёс». «Осень». стр. 146-147			
48	Детство Л. Н. Толстого. (из воспоминаний писателя). подготовка сообщения на основе статьи учебника. стр. 148-151			
49	Л. Н. Толстой. «Акула». стр. 152-155			
50	Л. Н. Толстой. «Прыжок». стр. 156-159			
51	Л. Н. Толстой. «Лев и собачка». стр. 160-162			
52	Л. Н. Толстой. «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?». стр. 162-163Сравнение рассказов Л.Толстого.			Диск
53	<b>Проверочная работа по разделу «Великие русские писатели».</b>			
54	Литературный праздник (обобщающий урок по теме «Великие русские писатели»). стр. 164- 166			
55	Н. А. Некрасов. «Славная осень!..», «Не ветер бушует над бором...». стр. 168-170			
56	Н. А. Некрасов. «Дедушка Мазай и зайцы». стр. 170-172			
57	К. Д. Бальмонт. «Золотое слово». стр. 173			Диск
58	И. А. Бунин. «Детство». «Полевые цветы», «Густой зелёный ельник у дороги...». Стр. 174-177			
59	Развивающий час (урок-обобщение по теме «Поэтическая тетрадь 2») Проверь себя. Стр. 178.			
60	<b>Проверочная работа по разделу «Поэтическая тетрадь 2».</b> <b>Проверка техники чтения за 1 полугодие.</b>			

61	Д. Мамин-Сибиряк. «Присказка к «Алёнушкиным сказкам». Стр. 180-182			Диск
62	Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост». Стр. 183-187			
63	В. Гаршин. «Лягушка-путешественница». Стр. 188-195			
64	В. Гаршин. «Лягушка-путешественница». стр. 188-195			
65	В. Ф. Одоевский. «Мороз Иванович». стр. 196-207			
66	В. Ф. Одоевский. «Мороз Иванович». стр. 196-207			
67	Урок-КВН. (обобщающий урок по первой части учебника). Проверь себя. Стр. 209 - 212.			
68	<b>Проверочная работа по разделу «Литературные сказки».</b>			
69	М. Горький. «Случай с Евсейкой». стр. 4-11			
70	М. Горький. «Случай с Евсейкой». стр.4-11			
71	К. Г. Паустовский. «Растрёпанный воробей». Стр. 12-24			Диск
72	К. Г. Паустовский. «Растрёпанный воробей». Стр. 12-24			
73	К. Г. Паустовский. «Растрёпанный воробей». Стр. 12-24			
74	А. Куприн. «Слон». стр. 25-41			
75	А. Куприн. «Слон». стр. 25-41			Диск
76	А. Куприн. «Слон». Стр. 25-41			
77	Обобщающий урок-путешествие по «Былям-небылицам». Проверь себя. стр. 42 – 44.			
78	<b>Проверочная работа по разделу «Были-небылицы».</b> <b>КИМы</b>			
79	Саша Чёрный. «Что ты тискаешь утёнка?..», стр.46-49			
80	Саша Чёрный. «Воробей», «Слон». стр.46-49			
81	А. Блок. «Ветхая избушка». Стр. 50-51			
82	А. Блок «Сны», «Ворона».			

	Стр. 50-54			
83	С. Есенин. «Черёмуха». Стр. 55-56			
84	Урок-викторина по теме «Поэтическая тетрадь 1». <b>Проверочная работа по теме «Поэтическая тетрадь 1».</b>			
85	Знакомство с названием раздела			
86	М. Пришвин. «Моя Родина». (Из воспоминаний). стр. 58-59			
87	И. Соколов-Микитов. «Листопадничек». Стр. 60-67			<b>Диск</b>
88	И. Соколов-Микитов. «Листопадничек». Стр. 60-67			
89	В. И. Белов. «Малька провинилась» стр. 68-70			
90	В. И. Белов. «Ещё раз про Мальку». стр. 70-72			
91	В. Бианки. «Мышонок Пик». Стр. 73-82			
92	В. Бианки. «Мышонок Пик». Стр. 73-82			
93	Б. С. Житков. «Про обезьянку». стр. 83-97			<b>Диск</b>
94	Б. С. Житков. «Про обезьянку». стр. 83-97			
95	Б. С. Житков. «Про обезьянку». стр. 83-97			
96	В. Дуров «Наша Жучка»			
97	В. П. Астафьев. «Капалуха». Стр. 98-102			
98	В. Ю. Драгунский. «Он живой и светится» стр. 102-106			
99	Урок-конференция «Земля – наш дом родной». (обобщающий урок по теме «Люби живое») Проверь себя. Стр.109 – 110.			
100	<b>Проверочная работа по теме «Люби всё живое» КИМы. Проверка техники чтения за 3 четверть</b>			
101	Знакомство с названием раздела			
102	С. Я. Маршак. «Роза днём», «В лесу над росистой поляной». стр. 110-111			
103	А. Барто. «Разлука» Стр. 112-113			

104	А. Барто. «В театре». стр.113-115			
105	С. В. Михалков. «Если». Стр. 116-117			
106	Е. Благинина. «Кукушка», «Котёнок» стр. 118-119.			
107	Урок «Крестики-нолики». (обобщающий урок по теме «Поэтическая тетрадь 2»)			
108	<b>Проверочная работа по разделу «Поэтическая тетрадь»</b>			
109	Знакомство с названием раздела			Диск
110	Б. Шергин. «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок». стр. 124-128			
111	А. П. Платонов. «Цветок на земле» стр. 129-135			
112	А. П. Платонов. «Цветок на земле» стр. 129-135			
113	А. П. Платонов. «Ещё мама». стр. 137-143			Диск
114	А. П. Платонов. «Ещё мама». стр. 137-143			
115	М. Зощенко «Золотые слова» стр. 144-153			
116	М. Зощенко «Великие путешественники». стр. 154-164			
117	Н. Носов. «Федина задача», стр. 164-169			
118	Н. Носов. «Телефон». стр.170-172			
119	В. Драгунский «Друг детства»			
120	Урок-конкурс по разделу «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок». Проверь себя. Стр 176. <b>Проверочная работа по разделу.</b>			
121	Знакомство с названием раздела			
122	Л.Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой» Стр. 175-178			
123	Ю. Ермолаев. «Проговорился» Стр. 179-181			
124	Ю Ермолаев «Воспитатели», стр. 181-183			
125	Г. Остер. «Вредные советы», «Как получаются легенды». стр. 183-186			
126	Г. Остер. «Как получаются легенды». стр. 183-186			
127	Р. Сеф. «Весёлые стихи». Стр.186-188			
128	Читательская конференция «По страницам детских журналов». (обобщающий урок). Проверь себя. стр.188 <b>КИМы</b>			

129	Знакомство с названием раздела Мифы Древней Греции. Стр. 190-199			
130- 131	Мифы Древней Греции. Стр. 190-199 <b>Проверка техники чтения.</b>			
132	Мифы Древней Греции. Стр. 190-199			
133	Г. Х. Андерсен. «Гадкий утёнок». стр. 200-215			
134	Г. Х. Андерсен. «Гадкий утёнок». стр. 200-215			
135	<b>Проверочная работа за II полугодие.</b>			
136	<b>Брейн-ринг. (обобщающий урок за курс 3-го класса).</b>			